



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BNRH030005

IPSAR "LE STREGHE" BENEVENTO

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Riportare i risultati in linea con la media regionale e con quella della macroarea

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una progettazione didattica finalizzata al potenziamento delle competenze di Italiano e matematica e favorire criteri di valutazione comuni

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare prove strutturate per classi parallele in entrata, elaborate dagli insegnanti della scuola, per Inglese, Matematica, Italiano

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni

4. Continuità e orientamento

Favorire didattiche personalizzate

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

attivare strumenti per migliorare il monitoraggio delle azioni e forme di controllo in relazione alle priorità individuate.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere comunità di pratiche

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento del punteggio INVALSI nelle prove di Italiano e Matematica

Traguardo

Aumentare la % di studenti collocata nei livelli di eccellenza 4 e 5

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una progettazione didattica finalizzata al potenziamento delle competenze di Italiano e matematica e favorire criteri di valutazione comuni

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare prove strutturate per classi parallele in entrata, elaborate dagli insegnanti della scuola, per Inglese, Matematica, Italiano

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

attivare strumenti per migliorare il monitoraggio delle azioni e forme di controllo in relazione alle priorità individuate.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Educare alla cittadinanza attiva , sviluppando "spirito di iniziativa e imprenditorialità"

Traguardo

Potenziare le attività dedicata allo sviluppo di spirito d'iniziativa .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Promuovere esperienze imprenditoriali pratiche, quali sfide di creatività, start up, simulazioni imprenditoriali o apprendimento dell'imprenditorialità basato sullo studio di casi (Project based learning)

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

attivare strumenti per migliorare il monitoraggio delle azioni e forme di controllo in relazione alle priorità individuate.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire azioni strategiche di sistema in grado di attivare articolate filiere culturali e correlati processi di condivisione ed integrazione con i diversi partner territoriali.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare i percorsi di studio e di lavoro post-diploma degli studenti.

Traguardo

Predisposizione di un monitoraggio sistematico relativo ai dati del percorso in uscita degli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Realizzare strumenti che permettano di monitorare i risultati delle azioni di orientamento in uscita

2. Continuità e orientamento

Verificare gli esiti formativi a distanza attraverso un monitoraggio costante

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I processi proposti presentano i seguenti caratteri innovativi: - Trasformare il modello trasmissivo della scuola: oltre la lezione per puntare a modalità di apprendimento attivo e partecipativo; - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, di apprendere e valutare ; per personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare. - Privilegiare l'apprendimento basato sulla metodologia laboratoriale. - Riorganizzare il tempo del fare scuola. - Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. - Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento /apprendimento, scuola/territorio/ lavoro, ecc.).